

嘉義縣竹村國小 108 學年度竹村老樹的故事(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	許惠娟	教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
年級課程主題名稱	老樹圓舞曲		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹，發現竹村的美，感受竹村國小特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增強學生自信及創作能力，讓學生樂在學習中。 3. 學生能主動參與創新思維，重新展現竹村老樹豐富的生命力與活力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能具備探索問題的思辨能力，透過體驗活動的練習，強化解決日常生活問題的能力。 2. 能具備藝術創作與欣賞的能力，運用感官探索生活中的美學，豐富美感體驗。 3. 能尊重及理解他人感受、建立良好的人際互動，發展團隊合作的素養。	

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(一)週 - 第(四)週	茄苳風情	<p>活動一：茄苳樹王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹邵族傳說“茄苳樹王” 2. 複述故事內容。 3. 分組討論，心得分享。 <p>活動二：認識茄苳樹</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1.1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>2.2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>1. 聆聽故事“茄苳樹王”</p> <p>2. 觀看茄苳樹影片</p>	<p>1. 複述故事後，能理解故事所要傳達的訊息。</p> <p>2. 能透過不同感官探索茄冬樹的不同特性。</p>	<p>1. 透過分組討論，能理解故事所要傳達的訊息。</p>	8

		<p>1. 樹的別名、特徵、茄苳小姐會結果</p> <p>2. 學生發表所知道的用途</p> <p>活動三：拜訪茄苳樹</p> <p>1. 學生透過環抱樹及觸摸樹皮、樹葉等認識茄苳樹，撿拾及剪一些嫩葉，活動四時使用</p> <p>2. 團體討論，心得分享。</p> <p>活動四：好菜上桌</p> <p>1. 師生共同合作，烹煮“茄苳蒜頭雞湯”</p> <p>2. 美味品嚐大會</p>		<p>探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3. 實地探索校園中茄苳樹</p> <p>4. 烹煮茄苳蒜頭雞湯”</p>	<p>3. 能透過不同感官實地接觸、探索及覺察茄苳樹的不同特性。</p> <p>4. 能透過訂定的方法及規則，共同完成料理。</p>	<p>2. 透過感官探索，能說出茄冬樹有哪些用途。</p> <p>3. 能具體說出實際的樹和影片中的樹異同處</p> <p>4. 能團隊合作，並依分組方式準備食材</p>	
<p>第 (五) 週 - 第 (八)週</p>	<p>可愛的小羊蹄</p>	<p>活動一：童詩欣賞</p> <p>1. 童詩：看！可愛的小羊留下一串串的腳印。就像樹上停滿了綠色的蝴蝶！一隻！兩隻！三隻！花開的時候，滿樹都是粉紅小腳印！（取材自荒野保護協會網站）</p> <p>2. 童詩朗讀</p> <p>3. 心得分享。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1. 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 2-I-2觀察生活中</p>	<p>1. 欣賞及朗讀童詩</p> <p>2. 認識羊蹄甲</p>	<p>1. 能學習聆聽及說出童詩內容</p>	<p>1. 能分組朗讀童詩及踴躍發表想法</p>	<p>8</p>

		<p>活動二：香花植物—羊蹄甲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花朵能散發出濃濃香味的花朵，稱為『香花植物』 2. 介紹羊蹄甲的花、葉、果實。 <p>活動三：探索羊蹄甲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地觀察羊蹄甲，去觸摸、去聞去感受花、葉、果實。 2. 把體會到的感覺與大家分享 <p>活動四：拓印畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組拓印羊蹄甲的樹皮、花及葉子，完成一幅畫 		<p>人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3.2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4.4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>的花、葉、果實的特性。</p> <p>3. 實地探索校園中羊蹄甲。</p> <p>4. 拓印羊蹄甲的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。</p>	<p>2. 觀察並了解羊蹄甲的花、葉、果實的特性。</p> <p>3. 能透過不同感官實地接觸、探索及覺察羊蹄甲的花、葉、果實。</p> <p>4. 利用拓印的樹皮、花及葉子，創作一幅畫。</p>	<p>2. 透過感官探索，能說出羊蹄甲有哪些用途。</p> <p>3.</p> <p>4. 能分工合作，創作一幅畫</p>	
<p>第(九)週 - 十二週</p>	<p>英雄樹--木棉</p>	<p>活動一：認識木棉樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地觀察木棉花、蒴果及棉絮。 2. 樹的別名、外型、特徵、用途 <p>活動二：種子找新家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片討論種子傳播方式。 2. 校園裡靠風力傳播的植物有哪些? <p>活動三：好想打噴嚏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 木棉花棉絮對人類的影響 2. 木棉花對人、其他生物的優缺點 <p>活動四：繪本五月木棉飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞。 2. 分組討論 心得分享。 	<p>生活</p> <p>1.2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2.2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3.2-I-3探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4.1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 實地探索校園中木棉樹。</p> <p>2. 影片欣賞--種子傳播方式。</p> <p>3. 發表木棉花棉絮對人及其他生物的影響。</p> <p>4. 欣賞繪本內容及分享讀後心得。</p>	<p>1. 透過探索，認識木棉樹的特徵及用途</p> <p>2. 透過影片觀察種子傳播方式，能知道校園風力傳播的植物。</p> <p>3. 經由探索能知道木棉花棉絮對人及其他生物的影響。</p> <p>4. 能理解繪本中傳達的意義及分享讀後心得。</p>	<p>1. 透過感官探索，能說出羊蹄甲有哪些用途。</p> <p>2. 能具體說出種子傳播方式及校園風力傳播的植物。</p> <p>3. 能具體說出木棉花棉絮對人及其他生物的影響。</p> <p>4. 能說出繪本內容及分享讀後心得。</p>		

<p>第(十三)週 - 第(十五)週</p>	<p>印度聖樹--菩提樹</p>	<p>活動一：音樂欣賞-舒伯特《冬之旅-菩提樹》。 1. 歌曲欣賞與教唱 2. 小朋友發表感受與想法。 教師說明：〈菩提樹〉是寫出異鄉遊子想念家鄉的菩提樹，藉由菩提樹的種種影像抒發濃濃的鄉愁。 活動二：探索菩提樹 1. 帶領學生實地觀察菩提樹。 2. 樹的別名、外型、特徵、用途 3. 撿拾一些落葉，活動四時使用 活動三：菩提樹與榕樹的比較 1. 樹的別名、外型、特徵、用途 2. 相同一有氣根、樹有傷口處會分泌出乳汁。 活動四：美麗的書籤 1. 撿拾的菩提樹葉泡水後製作書籤。</p>	<p>生活</p>	<p>1.5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2.2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3.2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4.4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 歌曲欣賞及教唱。 2. 實地探索校園中菩提樹。 3. 比較菩提樹與榕樹的異同。 4. 製作菩提樹葉書籤</p>	<p>1. 能理解與欣賞歌曲之美，透過演唱感知遊子想念家鄉的鄉愁。 2. 透過探索知道菩提樹的別名、外型、特徵、用途。 3. 以感官和知覺探索了解菩提樹與榕樹的異同。 4. 運用泡水的方法製作出菩提樹葉書籤。</p>	<p>1. 能用正確及優美的曲調唱出歌曲。 2. 能具體說出菩提樹的外型、特徵、用途。 3. 能具體說出菩提樹與榕樹都有氣，樹有傷口處會分泌出乳汁。 4. 能依照製作步驟完成一份自己專屬的書籤。</p>	<p>7</p>
<p>第(十六)週 - 第(十八)週</p>	<p>一甲寶貝樹</p>	<p>活動一：繪本介紹—畫一棵樹 1. 繪本介紹 2. 分組討論 樹的年代、四季的變化 3. 心得分享。 活動二：選出一甲的寶貝樹 1. 帶領學生探索這一學年所介紹的樹種。 2. 分組介紹這些樹種 3. 全班票選出一甲寶貝樹</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1.1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2.2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 聆聽故事“畫一棵樹” 2. 探索這學年校園中老師所介紹的樹並票選出一棵一甲寶貝樹。</p>	<p>1. 聆聽故事後，能理解故事內容所要傳達的訊息。 2. 學習探索找出哪一棵適合當一甲寶貝樹並說出自己的想法。</p>	<p>1. 透過分組討論，能理解故事所要傳達的訊息並分享自己的心得。 2. 各組能說出選擇的原因為何。</p>	<p>6</p>

第(十九)週 - 第(二十)週	製作植物立牌	活動一：製作植物立牌 1. 分組討論設計圖案,文字介紹等 2. 製作植物立牌 3. 將立排放至樹旁。	生活	4.4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	4. 製作植物立牌	4. 運用各種表現製作植物立牌。	4. 能依照所討論的內容製作出植物立牌。	4
-----------------------	--------	--	----	---------------------------------------	-----------	------------------	----------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整: 僅列出需調整的如下</p> <p>(1)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。簡化為「能學習聆聽不同的媒材,在提示下說出聆聽的內容。」</p> <p>(2)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。簡化與分解為「能在提示下理解話語、詩歌、故事的訊息」、「能在引導下有適切的表情跟肢體語言」。</p> <p>(3)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。簡化與分解為「以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」</p> <p>(4)2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。簡化為「探索生活中的人、事、物,並知覺到彼此之間會相互影響」。</p> <p>(5)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。簡化為「能在提示下運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣」。</p> <p>(6)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。減量為「理解美的多元形式與異同。」</p> <p>(7)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。簡化與減量為「能遵守共同的目標的規則,一起工作並在提示下完成任務。」</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1)多給予提示、口語說明及解釋。</p> <p>(2)在操作性的活動上,適時進行合作式學習、提供提示或具體協助。</p> <p>3. 學習環境調整</p> <p>(1)安排小幫手。</p>
----------------------------------	---

(2)協助常規遵守、說話音量控制、團體中的人際互動。

4. 學習評量調整

(1)以口語說明題意，協助學生清楚題意後才回答或作答。

(1)提供選擇式的選項，並給予較多的時間才回答作答。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。